



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
В.В. Новикова
« ____ » _____ 2022 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ЕН.02 Экологические основы природопользования
для специальности СПО
21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ»

Ижевск 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» и программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен на ПЦК

Протокол № _____ «_____» _____ 20____ г.

Председатель ПЦК _____ / Зайцева Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	18
3.1. Формы и методы оценивания	18
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	18
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	28

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «ЕН.02 Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

У 2: анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

У 3: выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

У 4: определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

У 5: оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

З 1: виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

З 2: задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

З 3: основные источники и масштабы образования отходов производства;

З 4: основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

З 5: правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

З 6: принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

З 7: принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 3.3. Обеспечивать безопасное ведение работ на производственном участке, контролировать соблюдение правил техники безопасности и охраны труда.
- ПК 3.4. Выбирать оптимальные решения при планировании работ в нестандартных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; У 2: анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; У 3: выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	- Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм, региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. - Составление цепей питания. - Составление пирамиды	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).

У 4: определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; У 5: оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 3.3. Обеспечивать безопасное ведение работ на	биомассы. - Составление схем круговорота элементов. - Выявление региональных экологических проблем и причин их возникновения. - Выявление возможных путей снижения последствий на окружающую среду. - Составление интеллектуальных карт, иллюстрирующей современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. - Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. - Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека и «устойчивого развития», получаемых из разных источников. - Составление схемы «Компоненты окружающей человека среды». - Формирование собственной позиции по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников. - Формирование собственной позиции по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивого развития», получаемых из разных источников. - Решение экологических задач на устойчивость и развитие. - Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища - Составление интеллектуальных карт, иллюстрирующей экологические требования к городской квартире - Выявление влияния шума и	
--	--	--

производственном участке, контролировать соблюдение правил техники безопасности и охраны труда. ПК 3.4. Выбирать оптимальные решения при планировании работ в нестандартных ситуациях.	вибрации на здоровье человека. - Описание жилища человека как искусственной экосистемы. - Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. - Выделение основных характеристик среды, окружающей человека. - Решение расчетных задач на эффект суммации. - Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. - Определение различий между экономической, социальной, культурной и экологической устойчивостью. - Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. - Вычисление индекса человеческого развития по отношению к окружающей среде. - Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. - Определение состояния экологической ситуации своей местности. - Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Ивановской области. - Определение возможных путей снижения антропогенного воздействия на природу. - Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки	
--	---	--

	состояния окружающей среды и потребности её в охране. - Умение проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников.	
З 1: виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	- Знать объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей, значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. - Знание объекта изучения экологии. - Знание роли экологии. - Знание значения экологии при освоении своей специальности. - Знание состава и закономерностей популяции, экосистемы и биосферы. - Знать предмет изучения социальной экологии. - Знание предмета социальной экологии. - Знать особенности среды обитания человека и её основные компоненты, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. - Знание окружающей человека среды и ее компонентов. - Знание основных видов загрязнения воздуха, воды и продуктов питания и их влияния на организм человека. - Знание современных способов переработки промышленных и бытовых отходов. - Знать характеристику городской квартиры как основного экотопа современного человека, экологические требования к уровню шума, вибрации,	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).

деятельности.	организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города, основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.	
З 2: задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности. - Знание характеристики и экологических требований к городской квартире как основному экотопу современного человека. - Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения, основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». - Знание основных положений концепции «устойчивого развития» - Знание основных способов решения проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». - Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. - Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране воздушных, водных, почвенных и лесных ресурсов.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).

З 3: основные источники и масштабы образования отходов производства; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
---	--	--

З 4: основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной		Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
--	--	--

деятельности.		
З 5: правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать		Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).

повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
З 6: принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и		Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
З 7: принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,		Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).

осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
---	--	--

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У5, 31, 36, 37</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35</i>
Тема 1.1. Природный потенциал.	<i>Устный/письменный опрос</i>	<i>У1, У5, 31, 36, 37</i>				
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование.	<i>Устный/письменный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У5, 31, 36, 37</i>				
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.	<i>Устный/письменный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</i>	<i>У1, У5, 31, 36, 37</i>				
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У5, 31, 36, 37 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, П.К.3.3., 3.4.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35</i>
Тема 2.1. Природоохранный надзор.	<i>Устный/письменный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</i>	<i>У1, У5, 31, 36, 37</i>				
Тема 2.2. Ответственность предприятий, загрязняющих	<i>Устный/письменный опрос Самостоятельная работа Практическая работа</i>	<i>У1, У5, 31, 36, 37</i>				

о к ружающую природную среду.						
---	--	--	--	--	--	--

2.2. Требования к портфолио: не предусмотрено

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «**Экологические основы природопользования**», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: устный опрос, презентация устного сообщения, участие в дискуссии (по 5-балльной системе).

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре и работы на практических занятиях

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 36, 37 умений У1, У5

1) Задания для письменного опроса (пример):

Тема 1.1. Природный потенциал.

Контрольные вопросы (для письменного и устного опросов):

1. Основные понятия, используемые в дисциплине.
2. Влияние урбанизации на биосферу.
3. Признаки экологического кризиса.
4. Глобальные проблемы экологии
5. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Задания письменного опроса в форме теста (пример)

Вариант 1

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- а) природные ресурсы;
- б) ресурсообеспеченность;
- в) географическая среда.

2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- а) в развитых странах;
- б) в развивающихся странах;
- в) в странах ОПЕК.

3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- а) ФРГ, Китай, Россия;
- б) США, Китай, Россия;
- в) Австралия, ЮАР, Индия.

4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- а) ОАЭ, Россия, США;
- б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
- в) Россия, Мексика, США.

5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

- а) Россия, Иран, Катар;
- б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
- в) ОАЭ, США, Россия.

6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- а) пашни;
- б) пастбища и луга;

в) леса.

7. Более половины площади земельного фонда распаханно:

а) в Индии;

б) в США;

в) в Канаде;

г) в Китае.

8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

а) в Китае;

б) в Канаде;

в) в Австралии;

г) в Египте.

9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

а) Индия, Китай, Венесуэла;

б) Канада, Венесуэла, Бразилия;

в) Китай, Индия, Россия.

10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Конго, США, Австралия;

в) Перу, Боливия, Канада.

11. Слабо освоенными территориями являются:

а) побережья материков;

б) равнины;

в) высокогорья;

г) долины рек.

12. К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относятся:

- а) водные;
- б) лесные;
- в) нефтяные;
- г) биологические.

13. Какие страны обладают самыми большими ресурсами приливной энергии?

14. Что относится к агроклиматическим ресурсам?

География-10

Тест по теме «Природные ресурсы мира»

Вариант 2

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

- а) биологические;
- б) энергия приливов и отливов;
- в) земельные.

2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:

- а) Австралия;
- б) Китай;
- в) Аргентина;
- г) Индия.

3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

- а) экваториального пояса;
- б) тропического пояса;
- в) арктического пояса.

4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:

- а) увеличивается площадь лесов;
- б) уменьшается площадь пашни;
- в) увеличивается площадь пашни;
- г) не изменяется структура земельного фонда планеты.

5. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

- а) США, Египет;
- б) Россия, Китай;
- в) Канада, Финляндия.

6. Главным потребителем пресной воды является:

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) транспорт;
- г) коммунально-бытовое хозяйство.

7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

- а) Китай, Россия, США;
- б) Конго, Египет, Мали;
- в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.

8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

- а) Италия, Испания, Франция;
- б) Турция, Кипр, Греция;
- в) Канада, Россия, Египет.

9. К морям наиболее загрязненным отходами относятся:

- а) Средиземное, Северное;
- б) Красное, Тасманово;
- в) Карское, Охотское.

10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:

- а) выбросы углекислого газа;
- б) выбросы фреонов;
- в) радиоактивное загрязнение.

11. Причиной опустынивания земель стало:

- а) многопольная система земледелия;
- б) сокращение внесения удобрений;
- в) монокультурность сельского хозяйства;
- г) засушливость климата территории.

12. Странами, входящими в лесной хвойный пояс, являются:

- а) Бразилия и Заир;
- б) Финляндия и Канада;
- в) Чили и Новая Зеландия;
- г) Алжир и Никарагуа.

13. Назовите главные формы природно-рекреационных территорий.

14. Какая страна является крупнейшим в мире производителем опресненной воды?

Ответы к тесту «Природные ресурсы мира»

Вариант 1	Вариант 2
1 – б	1 – б
2 – в	2 – а, б, в
3 – б	3 – а
4 – б	4 – в
5 – а	5 – в
6 – в	6 – б
7 – а	7 – а
8 – в, б	8 – а
9 – б	9 – а
10 – а	10 – а

11 – в	11 – г
12 – в	12 – б
13 – Россия, Франция, Канада, США, Великобритания, Австралия, Аргентина	13 – зеленые зоны вокруг больших городов, заповедники, национальные парки
14 – тепло, влага, свет	14 – Кувейт

Контрольная работа № 1 - Вопросы к письменному опросу.

Вариант 1.

1. Дайте характеристику закона устойчивого развития: закон наименьших сопротивлений.
2. Дайте характеристику природных ресурсов: лесные ресурсы.
3. Решите экологическую задачу: комиссия городского планирования подготовила проект строительства автомагистрали, которая пройдет через центр города и пригород с плодородными угодьями и лесопарками.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику закона устойчивого развития: закон расхождения.
2. Дайте характеристику природных ресурсов: почвенные ресурсы.
3. Решите экологическую задачу: свалка бытового мусора в районе жилых домов. Отходы пищи привлекают ворон и голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, бродячих собак и кошек.

Вариант 3.

1. Дайте характеристику закона устойчивого развития: закон равновесия Ле-Шателье.
2. Дайте характеристику природных ресурсов: водные ресурсы.
3. Решите экологическую задачу: в период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику закона устойчивого развития: закон наименьших сопротивлений.
2. Дайте характеристику природных ресурсов: животный мир.

3. Решите экологическую задачу: в городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого.

Вариант 5.

1. Дайте характеристику закона устойчивого развития: закон расхождения.
2. Дайте характеристику природных ресурсов: воздушная среда.
3. Решите экологическую задачу: загрязнение малых рек поверхностными водами с частных огородов. Многие участки расположены чуть ли не вплотную к урезу воды. Перенос огородов на другое место просто невозможен.

Вариант 6.

1. Дайте характеристику закона устойчивого развития: закон равновесия Ле-Шателье.
2. Дайте характеристику природных ресурсов: ландшафты.
3. Решите экологическую задачу: вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок.

Вариант 7.

1. Дайте характеристику закона устойчивого развития: закон наименьших сопротивлений.
2. Дайте характеристику природных ресурсов: полезные ископаемые.
3. Решите экологическую задачу: для ускорения таяния льда и снега тротуары и дороги часто посыпают поваренной солью.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику закона устойчивого развития: закон расхождения.
2. Дайте характеристику природных ресурсов: растительный мир.
3. Решите экологическую задачу: иду по цветущему лугу. Нарвать или нет букет цветов?

3.2.2 Типовые задания для оценки знаний 31, 36, 37 умений У1, У5, основные компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. 1)

Задания для письменного опроса (пример):

Тема 2.1 Природоохранный надзор.

Контрольные вопросы (для письменного и устного опросов):

1. Дать определение экономико-правового механизма охраны окружающей среды.
2. Особенности экономического воздействия на охрану окружающей среды.
3. Виды экономического воздействия на охрану окружающей среды
4. Виды платежей за негативное воздействие на окружающую среду.
5. Льготы за пользование природных ресурсов в пределах установленных норм для их использования.

Тема 2.2. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую природную среду.

Практическое задание (пример):

«Решение экологических ситуаций»

Цель: изучить правовые вопросы экологической безопасности.

Литература: Федеральные законы «Об охране окружающей среды»; материалы Международной конвенции по обеспечению готовности на случай загрязнения нефтью, Рио-де-жанейрская декларация по защите окружающей среды и развитию, конвенция о биологическом разнообразии.

Задание: Решите следующие экологические ситуации:

Ситуация 1

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города. Как следует квалифицировать действия гражданина К.? Какая мера наказания должна быть применена к гражданину К.?

Ситуация 2

Российский танкер «Брянский рабочий» в канадском порту Картье допустил разлив 100 литров нефти. Капитан танкера незамедлительно сообщил об этом администрации порта и стал проводить ликвидацию разлива. Однако канадские береговые власти предприняли акцию по захвату судна и отбуксировали его в другое место.

Правомерны ли действия администрации порта?

Ситуация 3

В 1975 году Франция предприняла попытку вывода на околоземную орбиту своего искусственного спутника Земли. Запуск осуществлялся с помощью американской ракеты-носителя с американского космодрома на мысе Канавералл (штат Флорида). На начальной стадии запуска были выявлены серьезные технические неполадки, из-за чего ракета-носитель и спутник были уничтожены по команде с Земли. Обломки упали на территорию одной из стран Латинской Америки и стали причиной разрушения промышленного объекта, в результате чего произошло загрязнение окружающей среды вредными химическими веществами, а также возникли лесные пожары в радиусе 50 км. Пострадавшая страна подала иск в Международный арбитражный суд с требованием возмещения причиненного ей материального ущерба вследствие падения обломков спутника и ракеты-носителя.

Какое решение должен принять суд?

Контрольная работа №2

Ответьте на вопросы:

1. Почему идет процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах?
2. Назовите основные причины ускоренного роста численности населения Земли?
3. Какое влияние на здоровье человека может оказать повышенный уровень шума?
4. Каковы основные источники радиационного загрязнения?
5. Каковы меры личной профилактики для предотвращения тяжких заболеваний и преждевременной смерти?

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение практических занятий, устного и письменного опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- У 2: анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- У 3: выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- У 4: определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- У 5: оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1: виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- З 2: задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- З 3: основные источники и масштабы образования отходов производства;
- З 4: основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- З 5: правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- З 6: принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- З 7: принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования.
Количество вариантов – 2.**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание:

Решите тест.

Тест по теме « Экологические основы природопользования»

Вариант 1.

1. К объектам глобального мониторинга относятся ...

- а) агроэкосистемы;
- б) животный и растительный мир;

в) грунтовые воды;

г) ледники.

2. Вид ответственности, который предусмотрен за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества охраны окружающей среды, называется ... ответственностью.

а) уголовной;

б) административной;

в) материальной;

г) дисциплинарной.

3. Окружающая среда, параметры которой соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам и стандартам качества, называется ... окружающей средой.

а) антропогенной;

б) неблагоприятной;

в) благоприятной;

г) стабильной.

4. Согласно СанПиН, размер санитарно-защитной зоны для предприятий по производству суперфосфатных удобрений, должен составлять:

а) 1000 м;

б) 500 м;

в) 100 м;

г) 50 м.

5. К подзаконным нормативно-правовым актам в области охраны окружающей среды относится ...

а) указы Президента Российской Федерации;

б) постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации;

в) указы президентов республик, входящих в состав Российской Федерации;

г) постановления Правительства Российской Федерации.

6. Экологический мониторинг как государственная служба наблюдения ...

а) относится к системе социального контроля;

б) является независимой экологической службой;

в) входит в систему экологического контроля;

г) не входит в систему экологического контроля.

7. Базовые ставки платежей, устанавливаемые для каждого загрязняющего вещества, учитывают ...

а) степень опасности загрязняющих веществ;

б) природно-климатические особенности территорий;

в) количество загрязняющих веществ;

г) значимость природных объектов.

8. Примером отраслевых ПДНН (предельно допустимых норм нагрузки) является ...

а) максимально возможный уровень шума;

б) предельно допустимый выброс оксида серы;

в) оптимальное количество водопользователей;

г) оптимальное количество посетителей заповедника.

9. Определение содержания ПДК вредных веществ в воздухе является частью ...мониторинга.

а) санитарно- гигиенического;

б) биосферного;

в) геосистемного;

г) природно-хозяйственного.

10. Комплексное научно обоснованное использование природных богатств, при котором достигается максимально возможное сохранение природно-

ресурсного потенциала и способности экосистем к саморегуляции и самовосстановлению, называется ... природопользованием.

- а) ресурсным;
- б) биологическим;
- в) рациональным;
- г) альтернативным.

11. Предельно допустимые нормы воздействия на окружающую среду производственной и хозяйственной деятельности человека являются ...

- а) структурными компонентами;
- б) показателями биологической регуляции;
- в) нормативами качества;
- г) экономическими критериями качества.

12. К международным объектам охраны окружающей природной среды, находящимся вне юрисдикции государств, относится (ятся) ...

- а) разделяемые природные ресурсы;
- б) редкие и исчезающие виды животных;
- в) Антарктида;
- г) уникальные природные объекты.

13. Для охраны водоемов рыбохозяйственного назначения от попадания химикатов, применяемых в сельском хозяйстве, устанавливается ..., в которой запрещается применение и хранение минеральных удобрений и пестицидов.

- а) 200 – метровая охранный зона;
- б) 100 – метровая зона санитарной охраны;
- в) санитарно – защитная зона;
- г) 30 – метровая берегозащитная полоса.

14. Значительная по площади особо охраняемая территория, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом, называется ...

- а) дендрологическим парком;
- б) парком культуры;
- в) памятником природы;
- г) национальным парком.

15. В заповедниках запрещено:

- а) исследовать животных;
- б) собирать грибы;
- в) коллекционировать насекомых для научных целей;
- г) отлавливать животных для их кольцевания.

16. Для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух, установлены два норматива ПДК (предельно допустимой концентрации) – это...

- а) максимально разовый и среднесуточный
- б) ориентировочно безопасный и среднемесячный
- в) минимально-пороговый и среднестатистический
- г) санитарно-токсикологический и среднегодовой

17. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием;
- б) социологией;
- в) естествознанием;
- г) культурологией.

18. Природоохранные эколого-просветительские учреждения, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую ценность, называются _____ парками.

- а) национальными
- б) дендрологическими
- в) рекреационными
- г) ботаническим

19. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

- а) научный;
- б) апокалипсический;
- в) схоластический;
- г) амбициозный.

20. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

- а) приоритета охраны природы над ее использованием;
- б) повышения степени использования;
- в) региональности;
- г) прогнозирования.

Ключи в ответам:

Вариант 1	
№ Задания	Ответ
1.	Б
2.	Б
3.	В
4.	А
5.	Г
6.	Г

7.	А
8.	Г
9.	А
10.	В
11.	В
12.	В
13.	А
14.	Г
15.	Б
16.	А
17.	А
18.	А
19.	А
20.	Г

Вариант 2

1. Для наблюдения за состоянием природной среды, оценки и прогноза возможных изменений ее состояния в системе мониторинга выделяют подсистемы наблюдения за _____ и _____ частями биосферы.

- а) абиотической
- б) биотической
- в) информационной
- г) энергетической

2. В красную книгу Российской Федерации включено 533 вида растений, подлежащих охране, в том числе...

- а) венерин башмачок
- б) ромашка обыкновенная
- в) подорожник большой

г) ландыш майский

3. К системе экологических нормативов и стандартов относятся нормативы...

а) санитарных и защитных зон

б) оборотного водоснабжения

в) экологического благополучия

г) экономического ущерба

4. В понятие «окружающая среда» входят такие измененные участки природы, как...

а) города

б) здания

в) сооружения

г) автомобили

5. Задачами глобального мониторинга являются...

а) слежение за мировыми процессами и явлениями в биосфере

б) составление прогноза возможных изменений на Земле

в) непрерывная регистрация концентрации загрязняющих веществ в воздухе

г) наблюдение за изменением содержания мутагенов в различных средах

6. В системе стандартизации экологическим стандартам присвоен классификационный номер...

а) 17

б) 10

в) 12

г) 30

7. Согласно закону Российской Федерации «Об охране окружающей среды» плата за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ и размещение отходов предусмотрена...

- а) как в пределах, так и сверх установленных лимитов
- б) только за сверхнормативное потребление ресурсов
- в) без учета лимитов на природопользование
- г) в пределах потребностей на природопользование

8. Строго охраняемые, наиболее характерные, эталонные участки биосферы в различных географических зонах Земли называются...

- а) биосферными заповедниками
- б) географическими заповедниками
- в) природными национальными парками
- г) зональными заповедниками

9. Объектами регионального мониторинга являются...

- а) крупные природно-территориальные комплексы
- б) географические системы (геосистемы)
- в) отдельные промышленные предприятия
- г) животный и растительный мир биосферы

10. Согласно экологическому законодательству Российской Федерации особой охране не подлежат такие объекты, как ...

- а) промышленные предприятия
- б) национальные парки
- в) лечебно-оздоровительные местности
- г) государственные природные заповедники

11. Объектами локального мониторинга являются...

- а) приземный слой воздуха

б) поверхностные и грунтовые воды

в) бассейны рек, леса

г) атмосфера, гидросфера

12. Суть принципа экологизации производства заключается во внедрении _____ технологий.

а) малоотходными и ресурсосберегающих

б) материалоемких и многоотходных

в) ресурсоемких и энергоемких

г) трудоемких и многоступенчатых

13. Осуществление демонстрационных проектов, образовательных программ в области охраны окружающей среды, научных исследований и мониторинга на местном, региональном и глобальном уровнях в целях охраны природы является одной из функций...

а) биосферного заповедника

б) природного парка

в) национального парка

г) государственного заказника

14. Значительные по площади особо охраняемые природные территории, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом, относятся к категории...

а) национальных парков

б) природных заказчиков

в) биосферных заповедников

г) природных парков

15. Основными процедурами системы экологического мониторинга являются...

а) наблюдение за природной средой

- б) анализ и прогноз состояния природной среды
- в) экологическое нормирование качества природной среды
- г) экологический аудит промышленных предприятий

16. Нормативы качества воды распространяются не на весь водный объект, а только на ...

- а) пункты водопользования населения
- б) канализационные стоки
- в) водоохранную зону
- г) почвенные и грунтовые воды

17. Весь комплекс существующих природоохранных и технических стандартов, ГОСТов, строительных норм и правил, санитарно-гигиенических и экологических нормативов является нормативной базой...

- а) экологической экспертизы
- б) антропогенных воздействий
- в) классификации полезных ископаемых
- г) загрязнения окружающей среды

18. Для оценки состояния природной среды и прогноза возможных изменений выделяют две подсистемы наблюдений - _____ и _____ мониторинг.

- а) геофизический
- б) биологический
- в) химический
- г) космический

19. Научные, исторические и культурные уникальные объекты, взятые под охрану, называются...

- а) памятниками природы

- б) эстетическими заказниками
- в) памятниками истории
- г) природными парками

20. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв и ...

- а) пелагиали;
- б) бентали;
- в) мантии;
- г) воздуха.

Ключи в ответам:

Вариант2	
№ Задания	Ответ
1.	А, б
2.	А
3.	А
4.	А
5.	А,б
6.	А
7.	А
8.	А
9.	А,б
10.	А
11.	А,б
12.	А
13.	А

14.	А
15.	А
16.	А
17.	А
18.	А,б
19.	А,б
20.	Г

Зачетная ведомость:

Дисциплина: Экологические основы природопользования

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

Группа _____, курс _____, семестр.

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Отметка о сдаче диф.зачета	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Число студентов на дифзачете: _____ чел.

Число студентов, не явившихся на дифзачет _____ чел.

Число студентов, не допущенных на дифзачет _____ чел.

Специалист

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки зачетного тестирования:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79%правильных ответов – «хорошо».

50-65%правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50%правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания других видов работ (текущий и рубежный контроль):

Критерии оценивания письменного опроса:

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу.

Оценка "4" выставляется при наличии в работе незначительных ошибок в понимании проблемы.

Оценка "3" выставляется при наличии в работе ряда значимых ошибок.

Оценка "2" выставляется, если вопрос не раскрыт или раскрыт неверно.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания устного выступления:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы развития экологии.
2. Предмет и структура экологии.
3. Основные понятия экологии.
4. Функции экологии.
5. Понятие закона в экологии.
6. Место экологии в современной культуре.
7. Связь экологии с другими науками.
8. Структура и функции экосистем.
9. Закономерности развития экосистем.
10. Энергия в экосистемах.
11. Биохимические круговороты.
12. Организация и самоорганизация в экосистемах.
13. Типы взаимодействия в экосистемах.
14. Русские философы и историки о роли природы в развитии общества.
15. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
16. Основные тенденции воздействия современного человека на природу.
17. Научно-техническая революция и экологический кризис.
18. Проблемы загрязнения природной среды.
19. Экология и здоровье.
20. Экологические катастрофы и их причины.
21. Экологический мониторинг.
22. Человек как единство природного и социального.
23. Экология и экономика: противоречия и единство.
24. Принципы охраны природы.
25. Концепция коэволюции и гармонизация отношений.
26. Естественное равновесие и концепция устойчивого развития.
27. Основные концепции социальной экологии.
28. Экологическая политика: сотрудничество и борьба.
29. Основные особенности экологической культуры.

30. Понятия общей и социальной экологии. Основные этапы развития экологии.
31. Система экологических наук.
32. Функции экологии.
33. Понятие закона в экологии.
34. Закономерности развития экосистем.
35. Закон минимума.
36. Закон толерантности.
37. Обобщающая концепция лимитирующих факторов.
38. Закон конкурентного исключения.
39. Принцип функционирования.
40. Устойчивость экосистем.
41. Круговороты вещества и энергии.
42. Структура социальной экологии.
43. Основные концепции социальной экологии.
44. Формы взаимодействия общества и природы.
45. Использование природной среды и его последствия.
46. Антропогенное воздействие на природу.
47. Экологические проблемы современности: изменение природных процессов, уменьшение биологического разнообразия, демографические проблемы.
48. Объективные причины деградации природной среды.
49. Субъективные причины деградации природной среды.
50. Охрана окружающей среды.
51. Принципы охраны природы.
52. Экологический кризис, его составные части.
53. Особенности экологического кризиса в России.
54. Основные направления выхода из экологического кризиса.
55. Система экологических отношений.
56. Основные этапы развития экологических отношений.
57. Экологические функции государства и права.
58. Экологическое право и система экологического законодательства России.
59. Экологические права человека.
60. Роль экологических общественных объединения в формировании экологической политики государства.
61. Экология человека.
62. Экология и здоровье.
63. Факторы экологического риска.

- 64.Связь антропогенных факторов с климатическими и ландшафтными особенностями территории.
- 65.Санитарно-эпидемиологическое согласование и экологическая экспертиза как средство выбора мест размещения объектов деятельности и быта.

Критерии оценки результатов устного опроса:

- Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
 - Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
-